**Логико-математическая игра**

**«Как кораблик „Брызг-Брызг" путешествовал в страну Муравию»**

**Задачи:**

* изображение многоугольника под графический диктант;
* сортировка предметов по двум признакам — цвету и про­странственному положению;
* сравнение чисел;
* нахождение предмета среди других по заданным призна­кам — цвету, количеству, пространственному положению;
* составление сюжетных картинок из частей.

**Материалы:** игры «Кораблик „Брызг-Брызг"», «Чудо-крестики 2», «Игровизор» (по количеству детей), «Прозрачный квадрат» (по количеству подгрупп), схема бутылки.

**Ход игры**

**Сюжет-завязка.**

***Воспитатель.*** Однажды Гусь-капитан решил отпра­виться в путешествие к берегам страны Муравии. Рано утром он пошел проверять готовность кораблика к путешествию.

**Развитие сюжета.**

***Воспитатель.*** Гусь-капитан обнаружил, что лягушки- матросы не украсили кораблик «Брызг-Брызг» флажками. Матросы тут же бросились развешивать флажки «лесенкой» и даже устроили состязание «Кто быстрее?»

*Дети прикрепляют флажки к мачтам кораблика по диаго­нали. Верхние флажки на всех мачтах — фиолетовые, а нижний флажок на седьмой мачте — красный.*

***Воспитатель.*** Кажется, можно трогаться в путь, но тут капитан обнаружил, что лягушки не принесли пресной воды, так как не смогли найти пустой емкости. Лягушки быстро взяли детали, схему бутылки и начали ее собирать. Но, увы, бутылка получилась какой-то странной.

*На ксерографе — схема бутылки (рис. 12). У детей — необ­ходимые для конструирования бутылки части игры «Чудо-крес­тики 2» (одной части — горлышка — среди этих деталей нет). Дети складывают бутылку по схеме. Она получается не такая, как на схеме. Дети должны увидеть недостающую часть и ска­зать об этом.*



 Рис.12

***Воспитатель.***Почему бутылка получилась странной? Правильно, не хватает горлышка. Если нет горлышка, почему это неудобно?

***Дети*.** В бутылку без горлышка не­удобно наливать, ее невозможно плот­но закрыть...

***Воспитатель.***Теперь лягушкам надо что-то придумать, чтобы налить воду и принести ее в бутылке без гор­лышка.

*Дети предлагают свои варианты ре­шения проблемы.*

***Воспитатель*.** Наконец лягушки принесли пресной воды, и кораблик «Брызг-Брызг» тронулся в путь. Тут Гусь-капитан вспомнил, что не подготовил подарок для королевы Мураны. Тогда Гусь приказал лягушкам сделать цветочный горшок.

*Дети берут «Игровизор», маркер и под диктовку воспита­теля рисуют на экране цветочный горшок.*

***Воспитатель****.* От центра отступить влево пять клеточек, поставить точку. Затем отсчитать вверх пять клеточек, поста­вить точку. Отсчитать вправо семь клеточек, поставить точку. Отсчитать вниз пять клеточек, поставить точку. Отсчитать вниз три клеточки и одну влево, поставить точку. Отсчитать влево пять клеточек, поставить точку.

*Дети соединяют точки, получается изображение цветочного горшка (рис. 13).*

***Воспитатель*.** Какой формы получился цветочный гор­шок?

 Рис. 13

***Дети****.* Цветочный горшок шестиугольной формы.

**

**Воспитатель.** Гусь дал команду лягушкам пристать к берегу, на котором растет много красивых цветов, и посадить в цветочный горшок цветы — больше четырех, но меньше шести. Лягушки бросились выполнять команду капитана. Сколько цветов посадили лягушки в горшок?

**Дети.** Лягушки посадили в горшок пять цветов.

*Дети дорисовывают к цветочному горшку пять цветов.*

***Воспитатель.***Горшок с цветами лягушки спрятали в трюм, и кораблик «Брызг-Брызг» снова отправился в путь. На второй день пути погода начала портиться с утра, а к обеду разыгрался настоящий шторм. Сильный ветер трепал флажки, и они начали слетать с мачт.

Первым оторвался верхний флажок со средней мачты. Затем — нижний флажок с мачты, которая выше средней. Какого цвета этот флажок?

***Дети****.* Этот флажок желтого цвета.

***Воспитатель*.** Потом слетели флажки точно такого же цвета с остальных мачт. Сколько было флажков?

***Дети*.** Два флажка.

***Воспитатель*.** Следом оторвались флажки зеленого цвета — на два флажка больше, чем желтых. Сколько было флажков зеленого цвета?

***Дети*.** Четыре флажка.

***Воспитатель*.** Затем оторвались три верхних флажка с седьмой мачты. Через минуту слетели все флажки с мачты, которая ниже средней. Со второй мачты на палубу упал фла­жок не фиолетового цвета. Какого цвета флажок остался на мачте?

***Дети***. На мачте остался флажок фиолетового цвета.

***Воспитатель*.** Затем слетели со всех мачт флажки си­него цвета. Сколько их было?

***Дети****.* Их было три.

***Воспитатель.*** Затем ветер сорвал с шестой мачты ниж­ний флажок. Через минуту слетели флажки фиолетового цвета на мачтах, где их было по два. Ветер стих. На кораблике осталось семь флажков.

*Дети проверяют: остались голубые — на четвертой, пятой и шестой мачтах, фиолетовый флажок — на первой и второй мач­тах, два флажка, оранжевый и красный, — на седьмой мачте.*

***Воспитатель.*** Весь остаток дня Гусь-капитан и лягуш­ки-матросы приводили в порядок кораблик «Брызг-Брызг».

На третий день пути кораблик причалил к берегу страны Муравии. Гусь-капитан гордо вручил королеве Муране сохраненный в шторм подарок. Королева Мурана подгото­вила своим дорогим гостям торжественную встречу.

*Группа детей разбивается на две подгруппы. Каждая под­группа составляет из пластинок игры «Прозрачный квадрат» сюжетную картинку «Торжественная встреча гостей», приду­мывает рассказ.*

**Итог.**

***Воспитатель****.* Как лягушки повесили флажки на кораб­лик в начале своего пути? Сколько осталось флажков на ко­раблике после шторма? Сколько цветов лягушки посадили в цветочный горшок?

***Ответы детей.***

**Варианты усложнения познавательных задач:**

1. Рисование под графический диктант более сложных форм.
2. Усложнение условия задачи, в которой дети снимают флажки с мачт.

Самостоятельное составление задач с использованием флажков.